

**Verhoging onderzoekskwaliteit van (lectoraats-
)onderzoekers met
Basis Kwalificatie onderZoek BKZ en
Senior Kwalificatie onderZoek SKZ**

25 November 2021

Christoph Maria Ravesloot

C.M.ravesloot@hr.nl

Mariska van der Giessen

Mariska.van.der.giessen@nhlstenden.com

Jan Jurriëns

jan.jurriens@hetgroenebrein.nl

Even naar het idee van de BKZ en SKZ

- **Basis Kwalificatie Onderzoek (BKZ)** is bedoeld voor docentonderzoekers die hun basiskennis op gebied van praktijkgericht onderzoek – met name op het gebied van de methodologie en de verschillende mogelijkheden van empirisch onderzoek – willen versterken.
- **Senior Kwalificatie Onderzoek (SKZ)** is bedoeld voor docentonderzoekers met meer onderzoekservaring, die ernaar streven om zelfstandig praktijkgerichte onderzoeksprojecten op te zetten. Hierbij gaat het om het om de conceptionele ontwikkeling van onderzoeksmodellen, die samen met het onderwijs, bedrijven, overheid en kennispartners kunnen worden uitgevoerd.

De BKZ kent de volgende doelstellingen:

- Verkrijgen van basiskennis over het doen van onderzoek binnen een lectoraat, doelstellingen van praktijkgericht onderzoek aan hogescholen en relevante maatschappelijke doelstellingen zoals ook de mogelijkheden van verbinding en implementatie van onderzoek en onderwijs.
- Overzicht verkrijgen over basisgrippen, mogelijkheden en principes van verschillende onderzoeksmethodologieën, onderzoekstrategieën en onderzoeksontwerpen.
- Data opslaan, verwerken en beveiligen binnen de kaders van AVG-richtlijnen, integriteits- en ethiek-aspecten.
- Doorvoeren van praktijkgericht onderzoek verbeteren met gebruik van online onderwijs- en leertrajecten.
- Uitvoeren van praktijkgericht onderzoek, inclusief het begeleiden van studenten daarin.
- Toetsen van praktijkgericht onderzoek in verificatie en validatie van methodologie, data, dataverwerking en data-analyse.
- Doorwerken van onderzoeksprojecten en -resultaten voor de maatschappij zichtbaar maken en kennis te delen.

De SKZ kent de volgende doelstellingen:

- Zelfstandig initiëren, opzetten en uitvoeren van onderzoeksprojecten.
- Betrekken van verschillende partijen en stakeholders in onderzoeksprojecten en de organisatie van consortia en klangbordgroepen, zowel hogeschool intern (docenten(teams), studenten) als ook extern (bedrijven/mkb, overheid, kennispartners nationaal en mogelijk ook internationaal).
- Praktijkgericht onderzoek aantoonbaar verbeteren en/of vernieuwen op basis van o.a. evaluaties, peer reviews, testen, doorvoering van opdrachtgever-evaluaties en terugkoppelingen.
- Publiceren, rapporteren en presenteren van eigen onderzoeksresultaten binnen de context van het onderzoeksgebied.
- Omgaan met verbeterpunten, feedback, significante wijzigingen (externe factoren), belangenverstrengelingen, lobby en interessevertegenwoordigingen van verschillende partijen in lopende onderzoeksprojecten.
- Begeleiden en ondersteunen van collega-onderzoekers bij het vernieuwen en verbeteren van praktijkgericht onderzoek en het innemen van een peer-rol in andere onderzoeksprojecten.
- Een bijdrage leveren aan verbetering van de onderzoekskwaliteit door een actieve rol te vervullen in bijvoorbeeld een facultaire werkgroep gericht op onderwijsvernieuwing, een examencommissie of een vergelijkbaar hogeschool-gremium.
- Rol van multiplicator vervullen om onderzoekskennis en -expertise aan collega-onderzoekers, junior onderzoekers en/of andere met onderzoek in aanraking komende hbo-collega's over te brengen.
- Een eigen positie van resultaten en uitkomsten van praktijkgericht onderzoek aan een wetenschappelijk nationaal en internationaal debat vormen.

Welke steun heeft de VvL voor BKZ en SKZ?

Vereniging Hogescholen (VH):

Positieve reacties uit het gesprek met Anka Mulder (voorzitter BestuursCommissie Onderzoek (BZOC) en Frank der Zwan secretaris BZOC:

Plannen voor kwalificering...

- kunnen goed aansluiten aan de discussie rondom het functiehuis
- passen in de strategiebepaling van het praktijkgericht onderzoek voor de komende jaren (VH initiatief)
- kunnen mogelijkterwijs in samenwerking met de VH en/of met SIA worden gerealiseerd
- Moeten gebaseerd zijn op een stevige uitgangspositie. Hierbij zijn de probleembepalingen en een goede definitie van praktijkgericht onderzoek belangrijk.

Hoe gaat het verder na november 2021?

BZOC

De uitkomsten van de survey en de samenvatting van de 1^e brainstormsessie zijn met de VH gedeeld. Begin juli is dit traject in de BCOZ-vergadering nader toegelicht en met input van de deelnemers is verder ontwikkeld. De belangstelling van diverse CvB is positief.

SIA

De VvL is gesprek gegaan met SIA over het doel:

- informatie-uitwisseling/bekendmaken van de eerste ideeën;
- mogelijke eerste inventarisering van een samenwerking.

Verdere uitwerking

We werken de resultaten uit brainstorms met lectoren verder uit tot een pilot met een hogeschool. Wie wil er meedenken en meeschrijven en zelf een pilot doorvoeren om de criteria voor het gerichte interview vorm te geven en de inhoudsopgave van het portfolio vast te stellen?

Pilots in 2022

Door middel van pilots op lectoren niveau en op hogeschool niveau wil de VvL de BKZ en SKZ verder ontwikkelen en naar een lancering in najaar 2022 toe werken.

Zelf assessment criteria BKZ

BKZ criteria voor zelfassessment en opbouw portfolio

- Verkrijgen van basiskennis over het doen van onderzoek binnen een lectoraat, doelstellingen van praktijkgericht onderzoek aan hogescholen en relevante maatschappelijke doelstellingen zoals ook de mogelijkheden van verbinding en implementatie van onderzoek en onderwijs.
- Overzicht verkrijgen over basisgrippen, mogelijkheden en principes van verschillende onderzoeksmethodologieën, onderzoekstrategieën en onderzoeksontwerpen.
- Data opslaan, verwerken en beveiligen binnen de kaders van AVG-richtlijnen, integriteits- en ethiek-aspecten.
- Doorvoeren van praktijkgericht onderzoek verbeteren met gebruik van online onderwijs- en leertrajecten.
- Uitvoeren van praktijkgericht onderzoek, inclusief het begeleiden van studenten daarin.
- Toetsen van praktijkgericht onderzoek in verificatie en validatie van methodologie, data, dataverwerking en data-analyse.
- Doorwerken van onderzoeksprojecten en -resultaten voor de maatschappij zichtbaar maken en kennis te delen.

Vragen naar de criteria voor BKZ en SKZ

Welke beoordelingscriteria zie jij vanuit jouw werkveld en onderzoeksgebied?

Hoe past dit protocol BKZ en SKZ in jouw eigen lectoraat en de wijze waarop jouw lectoraat georganiseerd is?

Wat gaat goed, wat kan beter, vanuit de inhoudelijke kenmerken behorend bij het kennisveld in jouw onderzoeksveld?

Wat gaat goed, wat kan beter, vanuit de onderzoeksmethodologie voor praktijkgericht onderzoek in jouw transdisciplinaire onderzoeksveld?

ondernemen
onderwijs
onderzoek

Zelf assessment criteria BKZ toetsmatrijs

BKZ criteria voor zelfassessment en opbouw portfolio

Leerdoelstelling BKZ, minimaal niveau 6 taxonomie Bloom: creëren van kennis	Criterium 1	Criterium 2	Criterium 3	Criterium 4	Weegfactor	Score
Verkrijgen van basiskennis over het doen van onderzoek binnen een lectoraat, doelstellingen van praktijkgericht onderzoek aan hogescholen en relevante maatschappelijke doelstellingen zoals ook de mogelijkheden van verbinding en implementatie van onderzoek en onderwijs.	reviewen van relevante actuele wetenschappelijke bronnen en praktijkbronnen	formuleren van een praktijkgerichte onderzoeksvraag op basis van een hoog complex praktijkprobleem		creëren van verbinding van praktijkgericht onderzoek met onderwijsvernieuwing op hbo niveau		
Overzicht over basisgrippen, mogelijkheden en principes van verschillende onderzoeksmethodologieën, onderzoekstrategieën en onderzoeksontwerpen.			opzetten van een hygienisch praktijkgericht onderzoek			
Data opslag, verwerking en beveiliging binnen de kaders van AVG-richtlijnen, integriteits- en ethiek-aspecten.						
Doorvoering van praktijkgericht onderzoek verbeteren met gebruik van online onderwijs- en leertrajecten.						
Uitvoeren van praktijkgericht onderzoek, inclusief het begeleiden van studenten daarin.						
Toetsing van praktijkgericht onderzoek in verificatie en validatie van methodologie, data, dataverwerking en data-analyse.						
De doorwerking van onderzoeksprojecten en -resultaten voor de maatschappij zichtbaar maken en kennis te delen.						

Zelf assessment criteria SKZ 1

SKZ criteria voor zelfassessment en opbouw portfolio 1

- Zelfstandig initiëren, opzetten en uitvoeren van onderzoeksprojecten.
- Betrekken van verschillende partijen en stakeholders in onderzoeksprojecten en de organisatie van consortia en klangbordgroepen, zowel hogeschool intern (docenten(teams), studenten) als ook extern (bedrijven/mkb, overheid, kennispartners nationaal en mogelijk ook internationaal).
- Praktijkgericht onderzoek aantoonbaar verbeteren en/of vernieuwen op basis van o.a. evaluaties, peer reviews, testen, doorvoering van opdrachtgever-evaluaties en terugkoppelingen.
- Publiceren, rapporteren en presenteren van eigen onderzoeksresultaten binnen de context van het onderzoeksgebied.
- Omgaan met verbeterpunten, feedback, significante wijzigingen (externe factoren), belangenverstrengelingen, lobby en interessevertegenwoordigingen van verschillende partijen in lopende onderzoeksprojecten.

Zelf assessment criteria SKZ 2

SKZ criteria voor zelfassessment en opbouw portfolio 2

- Begeleiden en ondersteunen van collega-onderzoekers bij het vernieuwen en verbeteren van praktijkgericht onderzoek en het innemen van een peer-rol in andere onderzoeks-projecten.
- Een bijdrage leveren aan verbetering van de onderzoekskwaliteit door een actieve rol te vervullen in bijvoorbeeld een facultaire werkgroep gericht op onderwijsvernieuwing, een examencommissie of een vergelijkbaar hogeschool-gremium.
- Rol van multiplicator vervullen om onderzoekskennis en -expertise aan collega-onderzoekers, junior onderzoekers en/of andere met onderzoek in aanraking komende hbo-collega's over te brengen.
- Een eigen positie van resultaten en uitkomsten van praktijkgericht onderzoek aan een wetenschappelijk nationaal en internationaal debat vormen.

Vragen naar de criteria voor BKZ en SKZ

Welke beoordelingscriteria zie jij vanuit jouw werkveld en onderzoeksgebied?

Hoe past dit protocol BKZ en SKZ in jouw eigen lectoraat en de wijze waarop jouw lectoraat georganiseerd is?

Wat gaat goed, wat kan beter, vanuit de inhoudelijke kenmerken behorend bij het kennisveld in jouw onderzoeksveld?

Wat gaat goed, wat kan beter, vanuit de onderzoeksmethodologie voor praktijkgericht onderzoek in jouw transdisciplinaire onderzoeksveld?

ondernemen
onderwijs
onderzoek

Zelf assessment criteria SKZ 1 + 2

SKZ criteria voor zelfassessment en opbouw portfolio 1 + 2

Leerdoelstelling SKZ, minimaal niveau 6 taxonomie Bloom: creëren van kennis	Criterium 1	Criterium 2	Criterium 3	Weegfactor	Score
Zelfstandig initiëren, opzetten en uitvoeren van onderzoeksprojecten.					
Betrekken van verschillende partijen en stakeholders in onderzoeksprojecten en de organisatie van consortia en klankbordgroepen, zowel hogeschool intern (docenten(teams), studenten) als ook extern (bedrijven/mkb, overheid, kennispartners nationaal en mogelijk ook internationaal).					
Praktijkgericht onderzoek aantoonbaar verbeteren en/of vernieuwen op basis van o.a. evaluaties, peer reviews, testen, doorvoering van opdrachtgever-evaluaties en terugkoppelingen.					
Publiceren, rapporteren en presenteren van eigen onderzoeksresultaten binnen de context van het onderzoeksgebied.					
Omgaan met verbeterpunten, feedback, significante wijzigingen (externe factoren), belangenverstrengelingen, lobby en interessevertegenwoordigingen van verschillende partijen in lopende onderzoeksprojecten.					
Begeleiden en ondersteunen van collega-onderzoekers bij het vernieuwen en verbeteren van praktijkgericht onderzoek en het innemen van een peer-rol in andere onderzoeks-projecten.					
Een bijdrage leveren aan verbetering van de onderzoekskwaliteit door een actieve rol te vervullen in bijvoorbeeld een facultaire werkgroep gericht op onderwijsvernieuwing, een examencommissie of een vergelijkbaar hogeschool-gremium.					
Rol van multiplicator om onderzoekskennis en -expertise aan collega-onderzoekers, junior onderzoekers en/of andere met onderzoek in aanraking komende hbo-collega's over te brengen.					